1. 제목 분석 – 자연과학

다른 분야와 마찬가지로 ‘연구’가 가장 고빈도로 나타났다. 제목 마지막에 사용된 명사로는 연구, 분석, 특성, 비교, 추정, 탐색, 예측 등으로 나타났다. ‘연구’는 연구 주제를 표현하기 위해 사용되었으며(반응기에서의 반응 최적화 연구), ‘특성’은 연구 결과로 얻어진 특성을 제시하기 위해 사용되었다(학교 실내환경에서 공기중 미생물의 분포 및 특성). 또한 연결어미나 종결어미로 끝나는 제목들이 있었다.

극한과 나눗셈 연산은 교환이 가능한가

표본 개념에 대한 고찰 역사적 분석을 중심으로

또한 특이하게 목적격조사’을’을 사용한 뒤 동사 어간만으로 끝나는 제목도 있었다.(요양보호사의 특성에 따른 직무만족에 영향을 미치는 요인을 분석)

자연과학 분야에서 사용된 관형어들은 다음과 같았다. ‘대한, 이용한, 관한, 따른, 위한, 활용한, 미치는, 나타난’. 이 중 ‘이용한’과 ‘따른’, ‘위한’, ‘미치는’이 특징적이다. ‘이용한’은 주로 함수나 이론 등을 적용하여 설명하는 논문(극단값 이론을 이용한 운영리스크 심각도 분포의 추정)이나 재료, 연구 대상을 언급하기 위해(유전자변형 다분화능 정원줄기세포를 이용한 키메라 생쥐의 생산) 사용되었으며 ‘따른’의 경우 교육과정의 개정년도를 언급하여 연구 대상을 명확히 하거나(2015 개정 교육과정에 따른 수학Ⅱ 교과서의 정적분 정의에 대한 대안) 어떤 두 연구대상 간에 인과관계가 있을 때(기초자산의 추세 여부에 따른 헤지변동성의 결정에 관한 연구) 등에 사용되었다. ‘위한’의 경우 연구의 구체적인 목적을 언급할 때 사용되었다.(서울시 물순환 장기 종합계획을 위한 강수량 예측 분석) 마지막으로 ‘미치는’은 연구가 독립변인과 종속변인을 포함한 과학적 연구라는 것을 보여준다(다양한 약물과 영양제가 장내세균에 미치는 영향). 이러한 관형어들이 자연과학 분야의 연구 특성을 잘 보여주는 것으로 생각된다.

자연과학 분야에서 ‘및’은 56회 사용되어 다른 분야보다 상대적으로 ‘및’이 많이 사용되었다.

2. 제목 분석-어문학

명사 ‘연구’와 조사 ‘의’의 사용이 두드러진다. ‘의’를 비롯해 와, 과 등의 조사가 고빈도로 나타나는데 이는 논문 제목에 특수문자(괄호, 따옴표 등)가 조사 앞에 위치하여 조사가 분리된 것이다. 이를 통해 어문학 자료에 특수문자가 많이 나타남을 확인할 수 있다. 또한 원자료를 통해 확인해본 결과 논문 제목 마지막에 사용되는 명사 중 고빈도로 나타난 것은 연구(66회), 고찰(22회), 분석(15회), 의미(9회), 양상(8회), 비교(8회), 효과(7회), 특성(5회), 변화(4회), 문제(3회), 영향(3회) 등이 있었다. 대부분의 제목들이 명사로 끝나는 명사구의 형식이었는데, 연결어미로 끝나거나 종결어미로 끝나는 경우도 일부 있었다. 예시는 다음과 같다.

문어몽골어의\_소위\_전통전사에\_대하여

의외성(mirative)에\_대하여

한국어\_대용\_표현의\_분포와\_범주적\_정체성\_\_접속\_기능을\_중심으로

VjV의 축약에 대하여

남북한 교과 용어의 어휘론적 차이에 대하여

관립 인천 일어학교의 설립과 교육 내용에 대하여

의미와 통어구조의 관계에 대해서

야만의\_섬에서\_‘中華的’\_他者까지

신자료 海南 綠雨堂 所藏 한글 필사본 『슈양외사』에 대하여

싱가포르라는 도시공간, 국가와 개인의 오이디푸스적 구조에 대하여

형태소와 詞素 및 語素의 대응관계와 함의에 대하여

평양에선\_우리\_광장을\_어떻게\_볼까

이 중 종결어미로 끝나는 것은 ‘평양에선 우리 광장을 어떻게 볼까’뿐이어서 논문에서 종결어미로 끝나는 문장을 제목으로 제시하는 것은 매우 이례적인 것임을 알 수 있다. 연결어미로 제목을 끝낼 경우 ‘대하여(대해서)’가 가장 일반적으로 사용되며, 그 외에 ‘까지’, ‘중심으로’도 사용된다는 것을 알 수 있다. 또한 부제목을 사용한 경우가 있었는데 예시는 다음과 같다.

아동문학을 활용한 초등 영어교육의 효과: 메타분석

한국 중등 학생들의 영어학습 동기모형과 변화: 종단연구

영어 말하기 평가의 채점자 신뢰성과 편향성 조사: 구술 인터뷰, 컴퓨터 구술시험, 버슨트의 비교를 통하여

초등학교 영어교사의 전문성 평가도구 개발: 정의적 요인을 중심으로

영어인터뷰 향상 방안 연구: 스마트폰을 활용한 동영상 촬영, 촬영 과제 및 자가평가활동을 중심으로

부제목을 ‘:’으로 구분하여 제시하였으며 부제목은 하나의 명사로 되어 있거나 연결어미로 끝난다. 제목에 비하여 연결어미를 사용하는 빈도가 상대적으로 높은 것을 알 수 있다. 또한 이 논문들은 하나의 학술지에 실린 것이기 때문에 부제목이 해당 학술지의 특징일 수 있다.

또한 하나의 명사구로 만들기 위해서 관형어가 많이 사용되었는데 주로 사용된 표현은 ‘대한(29회)’, ‘나타난(27회)’, ‘관한(20회)’, ‘본(11회)’ 등이었다. 대부분 연구 주제를 나타내기 위해 쓰였으며 이 중 ‘나타난’은 연구대상이 된 계층이나 텍스트를 제시하기 위해 사용되기도 하였고(일본인 여자대학생 대화에 나타난「思う」의 사용 양상) ‘본’ 역시 비슷한 용법으로 쓰였지만 배경이 되는 이론을 제시하기 위해 사용되기도 하였다(언어접촉의 관점에서 본 현대일본어의 통사 변화).

어문학 분야에서 ‘및’이 비교적 적게 사용된다. ‘및’은 ‘와/과’와 거의 동일한 의미를 갖는데 어문학 분야에서 ‘및’은 11회, 와/과는 141회 사용되었다.

3. 어문학 분야 서론, 결론의 특징

어문학 분야에는 서론, 결론에 대해 상대적으로 다양한 표현이 사용된다. 서론/결론이 가장 많이 사용되는 용어이기도 하지만 논문에 따라 서언/결언, 들어가며/나가며, 들어가는 말/나오는 말이라는 용어가 사용되기도 한다. 어문학 분야 논문 서론에 공통적으로 드러나는 가장 큰 특징은 연구대상과 연구방법을 제시하고 선행연구를 검토하는 것이다. 선행연구를 다룰 때에는 대부분 그 한계를 함께 지적하여 논문의 필요성을 강조한다. 이는 다른 분야와 크게 차이가 없다. 각 요소별로 사용되는 어휘 및 문장의 유형은 다음과 같다.

연구대상

이 연구에서는~에 대한

본 논문은 ~살펴보고자 한다.

이 글은 ~ 다루어보고자 한다.

~을 다루고자 한다.

본 연구에 포함하여 살펴보고자 한다.

본 논문

본고는 ~살펴보고자 한다.

탐구해보고자 한다.

~에 대한 양적 분석을 수행하여

선행연구와 한계점

지금까지~이루어져 왔다.

~시도되어 왔다.

~한계가 있기도 하다.

~점에서 그 한계점이 있다.

~사실이 오래전부터 지적되어 왔다.

~하는 경향이 짙었다.

지금까지

~에 초점이 맞춰져 있었다.

학계의 관련 연구

찾아보기 어려운 실정이다.

기존 연구

연구가 필요하다.

논의하고 있다.

연구방법

이를 위해 ~ 활용하여 ~ 분석을 수행하였다.

본 연구는 ~ 분석하여 ~을 수행

본 연구에서는 ~살펴보고 ~논의해 보고자 한다.

본 연구에서는 ~를 중심으로 살펴보고자 한다.

논의하고자 한다.

본 논문은 ~가 어떻게 ~되었는지 ~을 통해 살피고자 한다.

작업을 진행하고자 한다.

이러한 가정에서 출발하여 ~ 그 의미를 구체화할 것이다.

본고의 2장에서 검토하고자 한다. 이후 3장과 4장에서는~

살펴보고 ~어떻게 반영되었는지를 분석함으로써 ~ 제시하고자 한다.

어문학 분야 서론에서 특징적인 부분은 다음과 같이 연구 주제에 대한 배경설명이 있는 경우가 있다는 것이다.

이동의 문제는 오늘날 사람들의 삶과 사회에 결정적인 요소이다. 사람의 물리적인 이동은 전 지구상에 걸친 ‘생활 방식’이 되었다.

또한 문학 분야 논문의 경우 논문의 시작이 문학 작품의 인용인 경우도 있었다. 드물게 서론에서 이어지는 차례를 소개하는 경우도 있었으며 연구목적을 제시하는 논문이 종종 있었으나 다른 요소들에 비해 양이 적어서 서론의 필수적인 요소는 아닌 것으로 보인다.

어문학 분야 결론에 주로 나타나는 요소는 논문 내용 요약과 의의 제시였다. 이는 결론의 거의 필수적인 구성으로 보인다. 각 요소별로 자주 사용된 어휘나 문장 유형은 다음과 같다.

요약

본 연구에서는 ~ 살펴보았다.

본 논문에서는 ~ 측정하였다.

논의하였다.

본고에서는 ~ 살펴보았다.

그 결과를 요약하면 다음과 같다.

본고에서는 ~ 고찰하였다.

본 논문에서는 ~ 살펴보았다.

의의 제시

~점에서 연구의 의의를 갖는다.

이 연구를 통하여 ~ 알 수 있다.

이를 통해 ~ 기능할 수 있을 것이라 기대한다.

~ 제시한 것이라 할 수 있다.

이 글의 시도는 ~와 그 의미를 같이 한다.

결론에서는 그 외에도 향후 연구 방향을 제시하거나 논문의 한계를 제시하는 경우도 있었으나 필수적인 요소로 보이지는 않는다. 어문학 분야만의 결론의 특징은 찾아볼 수 없었다.